

Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne  
„Z Innej Bajki”  
ul. Zachodnia 2F lok. U1U2,  
15-345 Białystok

# DIAGNOZA OŚRODKA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

## Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”

sporządzono na potrzeby opracowania  
wniosków o dofinansowanie ze źródeł zewnętrznych



wrzesień 2023

## Spis Treści

Wstęp .....	3
1. Wychowankowie Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” .....	5
2. Pracownicy Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” .....	5
3. Aktualna oferta edukacyjna Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” .....	6
4. Diagnoza obszarów problemowych Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z innej bajki” oraz propozycje działań naprawczych.....	7
a) Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.....	7
b) Wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.....	11
c) Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.....	14
d) Baza lokalowa i wyposażenie Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” .....	16
Podsumowanie .....	18

## Wstęp

Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne „Z Innej Bajki” powstało w 2016 roku. Jest placówką opiekuńczo-wychowawczą, która swoją funkcję pełni na terenie Miasta Białystok. Obecnie w ramach Placówki funkcjonują dwa oddziały: przy ul. Zachodniej 2F lok. U1U2 oraz przy ul. Pogodnej 4B lok. U14.

Organem prowadzącym i jednocześnie Dyrektorem Zarządzającym, pełniącym dodatkowo funkcję pomocy nauczyciela, od 2016 roku jest Marzena Dąbrowska – Kałmucka, posiadająca jednoosobową działalność gospodarczą, zarejestrowaną pod numerem NIP: 542-264-60-81, REGON: 364129269. Do kompetencji Dyrektora Zarządzającego należy m.in. dysponowanie i zarządzanie środkami finansowymi, nadzór i organizacja pracy pracowników, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki czy też reprezentacja placówki na zewnątrz. W ramach Przedszkola funkcjonują również następujące organy: Zastępca Dyrektora ds. pedagogicznych oraz Rada Pedagogiczna. Ponadto dopuszcza się powołanie Kierownika oddziału.

Celem Placówki jest świadczenie opieki nad dziećmi w wieku od 2,5 lat do 6 lat w zakresie opiekuńczo – wychowawczym i edukacyjnym. Przedszkole realizuje przy tym następujące zadania:

1. Zapewnienie opieki i wychowania w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
2. Troska o rozwój umysłowy dziecka, oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w dalszej edukacji oraz życiu codziennym.
3. Kształtowanie postaw społecznych, przyzwyczajanie dziecka do zgodnego współżycia i współdziałania w gronie rówieśników, a także budowanie systemu wartości, w taki sposób aby wiedziały które zachowanie jest dobre a które nieprawidłowe.
4. Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej dzieci.
5. Współdziałanie z rodzicami/opiekunami prawnymi, pełniąc wobec nich funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze.
6. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną, zachęcanie do spożywania zdrowych posiłków i uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej.
8. Stwarzanie warunków do zapoznania się z otaczającym dziecko światem społecznym, przyrodą, techniką w zrozumiały dla niego sposób.

9. Zapewnienie dzieciom prawidłowego wyżywienia, przestrzeganie zasad higienicznych.
10. Kształtowanie u dziecka odporności emocjonalnej, pomoc w radzeniu sobie ze stresem i porażkami.

Działalność Placówki finansowana jest z opłat wnoszonych przez Rodziców / Opiekunów prawnych dzieci zapisanych do Placówki, w tym chesnego oraz tzw. jednorazowej opłaty rezerwowej (wpłacana w chwili zapisu dziecka do Przedszkola).

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby pozyskiwania dofinansowań ze źródeł zewnętrznych.

Diagnoza Ośrodka Wychowania Przedszkolnego służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Niepublicznym Przedszkolu Dwujęzycznym „Z Innej Bajki”. Zbieranie danych zostało zakończone we wrześniu 2023r., przy czym badanie potrzeb wychowanków i potrzeb pracowników było przeprowadzane w przeciągu ostatnich 6 miesięcy i dotyczyło m.in.:

- a) potrzeby rozszerzenia oferty Placówki o dodatkowe zajęcia kompensacyjne i wyrównujące szanse dzieci w edukacji przedszkolnej,
- b) potrzeby wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, a także realizacji elementów doradztwa zawodowego,
- c) potrzeby podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej i kadry zarządzającej.

## **1. Wychowankowie Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”.**

Wychowankami Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” są dzieci w wieku od 2,5 lat do 6 lat. Obecnie pod opieką Placówki znajduje się 55 dzieci (35 dziewczynek i 20 chłopców) Przedszkole dysponuje bazą lokalową pozwalającą na przyjęcie maksymalnie 79 dzieci w podziale na 5 grup – 3 grupy w oddziale przy ul. Zachodniej oraz 2 grupy w oddziale przy ul. Pogodnej.

Kwalifikacji dziecka dokonuje się na podstawie „Karty Zgłoszeniowo – Informacyjnej”, którą Rodzice / Opiekunowie prawni dziecka ubiegającego się o miejsce w Przedszkolu, zobowiązani są złożyć Dyrektorowi Zarządzającemu. Do Placówki przyjmowane są dzieci przejawiające samodzielność w trzech aspektach:

1. samodzielność praktyczna – dziecko w miarę samodzielnie radzi sobie z wyzwaniami porządkowymi i samoobsługowymi,
2. samodzielność umysłowa – dziecko posiada umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów podczas zabawy i nauki,
3. samodzielność społeczna – dziecko wykazuje umiejętność współdziałania z rówieśnikami i opiekunami, porozumiewa się z nimi oraz bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje społeczne.

## **2. Pracownicy Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”.**

Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne „Z Innej Bajki” zatrudnia 14 pracowników. Kadre dydaktyczno – administracyjną tworzą:

- Dyrektor Przedszkola (określany w diagnozie jako Dyrektor Zarządzający),
- Dyrektor ds. pedagogicznych – nauczyciel kontraktowy,
- 4 nauczycieli kontraktowych,

- 2 nauczycieli stażystów,
- 5 pomocy nauczyciela,
- Kierownik biura (pracownik administracyjny).

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w Niepublicznym Przedszkolu Dwujęzycznym „Z Innej Bajki” posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Jeden z nauczycieli posiada wykształcenie wyższe podyplomowe ze specjalnością oligofrenopedagogiki. Pracownicy zatrudnieni na stanowisku pomocy nauczyciela legitymują się zarówno wykształceniem średnim ( trzech pracowników) jak i wykształceniem wyższym na kierunkach innych niż pedagogika – jeden pracownik. Dwóch pracowników jest w trakcie studiów wyższych na kierunku pedagogicznym. Każdy z pracowników posiada doświadczenie w opiece nad dziećmi.

### **3. Aktualna oferta edukacyjna Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”.**

Placówka zapewnia realizację pełnej podstawy programowej MEN, kierując się przy tym m.in. potrzebą wyrównywania deficytów rozwojowych oraz koniecznością wspierania rozwoju dziecka. Kadra dydaktyczna wykorzystuje nowoczesne metody pracy z dziećmi, które są dostosowane do ich potrzeb oraz możliwości. W trosce o prawidłowy rozwój podopiecznych zachowana jest proporcja zagospodarowania czasu pomiędzy zajęciami dydaktycznymi, zajęciami dodatkowymi oraz czasem przeznaczonym na zabawę i odpoczynek.

Aktualna oferta edukacyjna Przedszkola, oprócz realizacji podstawy programowej MEN, obejmuje także zajęcia kompensacyjne takie jak:

- a) dogoterapia – zajęcia mają na celu oswojenie dzieci z psem oraz nauczania prawidłowego zachowania wobec zwierząt,
- b) sensoplastyka – zajęcia mają na celu stymulowanie zmysłów poprzez edukację plastyczną z wykorzystaniem kolorów, faktur czy konsystencji,
- c) nauka języka angielskiego i języka rosyjskiego – dzięki edukacji języka obcego dzieci rozwijają kompetencje komunikacyjne, poprawiają zdolność pamięciową, a także dodają pewności siebie,

- d) Wingeer – zajęcia taneczne wzmacniają koordynację ruchową dziecka, rozładowują emocje i napięcie, uczą współpracy i budują pewność siebie,
- e) Przedszkoliada – zajęcia sportowe poprawiają kondycję i wzmacniają sprawność ruchową.

Na wniosek Rodziców / Opiekunów prawnych lub w szczególnych sytuacjach na wniosek Dyrektora, realizowane są konsultacje z psychologiem oraz logopedą.

Należy również zaznaczyć, że Przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka. Kadra dydaktyczna i zarządzająca dąży do zapewnienia każdemu wychowankowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający ich predyspozycjom i oczekiwaniom, co w konsekwencji przekłada się na efektywność działań wychowawczo – edukacyjnych.

#### **4. Diagnoza obszarów problemowych Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z innej bajki” oraz propozycje działań naprawczych.**

##### **a) Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.**

Celem zajęć kompensacyjnych jest wyrównywanie braków i dążenie do jak najpełniejszego rozwoju dziecka poprzez m.in. rozwój umiejętności psychofizycznych czy społecznych ucznia. Skierowane są one do dzieci wykazujących zaburzenia psychoruchowe, które mogą być przyczyną niepowodzeń czy to na etapie edukacji czy też w dorosłym życiu na płaszczyźnie zawodowej. Ponadto uzasadnionym wydaje się objęcie zajęciami kompensacyjnymi również dzieci nie wykazujących żadnych zaburzeń. Można stwierdzić, że tego typu „profilaktyka” ma na celu zapobieganie wystąpieniu różnego rodzaju deficytów na późniejszym etapie rozwoju dziecka, ale także wzmocnienie i rozbudowanie nabytych już umiejętności psychoruchowych.

Obecnie Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne „Z Innej Bajki” posiada w swojej ofercie edukacyjnej zbyt małą ilość zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci. Wynika to m.in. ze względu na brak specjalistów wśród pracowników Placówki oraz ograniczone środki finansowe.

Kadra zarządzająca i pedagogiczna zauważa, że coraz więcej dzieci wykazuje dysfunkcję w postaci opóźnionego rozwoju mowy oraz zakłócenia procesu porozumiewania się. Tendencja ta przekłada się na zaburzenia w rozwoju sfery społeczno – emocjonalnej, tj. u większej liczby dzieci zauważane jest wycofanie społeczne czy obniżenie własnego poczucia wartości.

Dodatkowo nauczyciele podają, że dużym problemem jest bagatelizowanie deficytów dzieci przez ich rodziców / opiekunów. Lekceważą oni bowiem prośby i zalecenia pedagogów dotyczące m.in. konsultacji w poradni psychologiczno – pedagogicznej czy pracowania z dzieckiem w domu nad jego słabościami.

Jednym z widocznych problemów jest wykazywanie przez dzieci zaburzeń w sferze integracji sensorycznej. Oznacza to, że coraz częściej u maluchów pojawiają się trudności z wykonywaniem poleceń, planowaniem własnych działań, nadpobudliwość, problemy z koncentracją i/lub koordynacją ruchową itp. Na skutek tego typu trudności dziecko może stać się agresywne, wycofane, nerwowe. W takich sytuacjach zalecane jest objęcie wychowanków tzw. **terapią integracji sensorycznej**. Tego typu zajęcia powinny być prowadzone przez certyfikowanego terapeutę przy użyciu specjalnego sprzętu terapeutycznego i pomocy dydaktycznych. W ramach zajęć prowadzona jest tzw. planowana stymulacja zmysłu wzroku, słuchu, węchu i dotyku, która nie tylko koryguje zaburzenia integracji sensorycznej ale również wspomaga prawidłowy rozwój dziecka w tym zakresie. W związku z powyższym niezbędnym jest zapewnienie właściwego wyposażenia placówki w takie pomoce jak np.:

- piaskownice do wnętrza,
- piasek kinetyczny,
- książki dotykowe i słuchowe,
- ścieżka sensoryczna,
- materiały sensoryczne.



Zapewnienie Placówce ww. doposażenia pozwoli na realizację zajęć terapeutycznych przez własną kadrę pedagogiczną – co z kolei przełoży się na wykorzystywanie elementów terapii zgodnie z faktycznym zapotrzebowaniem, a nie możliwościami finansowymi na zatrudnienie zewnętrznego pracownika.

Z integracją sensoryczną dość mocno związana jest tzw. **terapia ręki**. Zalecana jest ona przede wszystkim w sytuacji, gdy dziecko tworząc rysunki przekracza kontury, kreśli zbyt delikatne, zbyt mocne bądź krzywe linie itp. W ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych nauczyciele zauważają ww. deficyty u co najmniej połowy dzieci. Podobnie jak w przypadku terapii integracji sensorycznej, najbardziej optymalne byłoby zapewnienie zajęć terapii ręki wykorzystując własny potencjał kadrowy Przedszkola. Aby było to możliwe należy również zapewnić właściwe wyposażenie i pomoce dydaktyczne. Niezbędne do prowadzenia terapii są m.in.:

- stolik sensoryczny podświetlany,
- liczmany,
- tablice manipulacyjne,
- labirynty magnetyczne,
- przeplatanki i przewlekanki,
- piłeczki sensoryczne,
- masy do lepienia oraz zestawy kreatywne i konstrukcyjne,
- grafomotoryczne zabawki do pchania dla małych dzieci,
- klocki sensoryczne.

Kolejnym deficytem, który zauważalny jest u znacznej części wychowanków Przedszkola są wady postawy. Najbardziej „popularne” to plecy okrągłe, skolioza, odstające łopatki, zwiększona lordoza, stopa koślawa, stopa szpotawa czy płaskostopie. Dzięki wdrożeniu zajęć z **gimnastyki korekcyjnej** od najmłodszych lat, dziecko ma duże szanse na korekcję wady

postawy. Dyrektor Zarządzający zauważa potrzebę wprowadzenia do oferty edukacyjnej zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej - najlepsze efekty przyniosłoby zorganizowanie zajęć minimum 2 – 3 razy w tygodniu po 30 minut dla każdej z pięciu grup. W tym celu konieczne byłoby zatrudnienie specjalisty posiadającego uprawnienia do prowadzenia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. Najbardziej dogodną sytuacją byłoby organizowanie zajęć w placówce, wobec czego niezbędne jest zakupienie następującego sprzętu sportowego:

- drabinki gimnastyczne,
- maty do ćwiczeń,
- hantle do ćwiczeń,
- i inne.

Wśród wychowanków Przedszkola zauważalne są również dysfunkcje w zakresie wad wymowy i zaburzeń słuchu. W celu ich korygowania kadra pedagogiczna zauważa potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia z **logorytmiki**. Przy wykorzystaniu melodii, rytmu czy barwy dźwięku terapeuta pracuje z dziećmi nad poprawą ww. defektów. Niezbędne w tym zakresie okazuje się zatrudnienie specjalisty posiadającego kwalifikacje z logorytmiki. Najbardziej optymalne byłoby zorganizowanie dla każdej z pięciu grup zajęć co najmniej 2 razy w tygodniu po 30 minut.

Ponadto dużym problemem wśród dzieci jest brak pewności siebie, zachowania agresywne (w tym autoagresywne), lęk separacyjny, problemy z wymową itp. W związku z tym w Placówce występuje potrzeba zatrudnienia w większym wymiarze czasu pracy terapeutów takich jak **psycholog, pedagog czy logopeda**. Dotychczas wsparcie tego typu specjalistów udzielane było wyłącznie na wniosek Rodzica / Opiekuna prawnego bądź wyjątkowo decyzją Dyrektora Zarządzającego. Zwiększenie ilości godzin pracy terapeutów pozwoli zaspokoić w pełni potrzebę wsparcia dzieci i rodziców oraz pracy nad ww. dysfunkcjami. Dodatkowo możliwe będzie organizowanie warsztatów, w których udział wezmą wszystkie dzieci. W ten sposób wsparciem zostaną objęte nie tylko najbardziej potrzebujący wychowankowie, ale również rozwijane będą kompetencje kluczowe u maluchów nie wykazujących na tym etapie szczególnych dysfunkcji. Wyżej wspomniani terapeuci będą także do dyspozycji Rodziców /

Opiekunów prawnych dzieci – na wypadek potrzeby konsultacji w zakresie prawidłowego rozwoju dziecka.

### **b) Wspieranie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.**

Istotną kwestią we wczesnym rozwoju dziecka jest kształtowanie tzw. kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. Zgodnie ze wskazaniem Ośrodka Rozwoju Edukacji wyróżnia się następujące kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna. W celu podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej personel Przedszkola zauważa konieczność rozszerzenia oferty zajęć obejmujących kompetencje kluczowe, umiejętności uniwersalne oraz wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego.

W chwili obecnej Przedszkole zapewnia dzieciom naukę dwóch języków obcych: angielskiego i rosyjskiego. Ze względu na ograniczony budżet Placówki język angielski prowadzony jest w wymiarze 2 zajęć tygodniowo po 30 minut na grupę, a język rosyjski w wymiarze 1 zajęcia tygodniowo po 30 minut na grupę. W sytuacji większych możliwości finansowych Przedszkola, zgłaszane są potrzeby ze strony Rodziców na rozszerzenie tej oferty o kolejne godziny zajęć, np. 5 zajęć tygodniowo po 30 minut na grupę w przypadku **języka angielskiego**. Dyrektor Zarządzający rozważa wprowadzenie także możliwości wyboru drugiego języka, tj. oprócz **języka rosyjskiego** do wyboru byłby także np. **język hiszpański, włoski czy język francuski**. Taka oferta edukacyjna byłaby z pewnością bardzo atrakcyjna z perspektywy Rodziców, co przełożyłoby się na większe zainteresowanie wyborem Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”.

Innymi kompetencjami kluczowymi są kompetencje matematyczne, naukowo – techniczne, informatyczne i z zakresu przedsiębiorczości. W obecnej ofercie Przedszkola nie przewidziano zajęć tego typu. Aby zaspokoić potrzeby wychowanków w tym zakresie Dyrekcja chciałaby wprowadzić realizację m.in. takich zajęć jak: zajęcia z **kodowania i programowania Scratch**

**Junior** (5 zajęć tygodniowo po 30 minut / grupa), **zajęcia Mały Inżynier i Matematyk** (kompetencje matematyczno – przyrodnicze, 5 zajęć tygodniowo po 30 minut / grupa), **warsztaty z Robotem Photon** (5 zajęć tygodniowo po 30 minut / grupa), **warsztaty druku 3 D** (3 zajęcia tygodniowo po 30 minut / grupa) czy **zajęcia Mały Finansista** (3 zajęcia tygodniowo po 30 minut / grupa).

Dodatkowo w celu zadbania o zdrowie fizyczne dzieci pojawiła się propozycja **zajęć ruchowych na basenie**. Pomysł ten spotkał się z dużą aprobatą rodziców. Ze względu na zmiany trybu życia osób dorosłych (praca siedząca, wiele godzin przed komputerem czy telewizorem) również tryb życia dzieci zmienił się na bardziej statyczny. W ramach zajęć przedszkolnych kadra pedagogiczna wdraża zajęcia ruchowe, taneczne i gry zespołowe. Jednak basen stanowiłby ciekawe urozmaicenie, a także korzystanie wpłynęłoby na kształtowanie poprawnej sylwetki ciała oraz przeciwdziałanie otyłości wśród maluchów. Ciekawą opcją byłoby włączenie w tego typu aktywność również Rodziców / Opiekunów prawnych dzieci. Dyrekcja chciałaby wprowadzić wyjścia na basen jako stały element oferty placówki, w wymiarze 3 razy w tygodniu po 1,5 godziny zegarowej (tj. 6 zajęć po 45 minut).

Kadra pedagogiczna zauważa także konieczność szerzenia wśród wychowanków postaw proekologicznych. Ze względu na statystyki związane z zanieczyszczeniem planety czy dużym zużyciem zasobów naturalnych, wprowadzenie **edukacji ekologicznej** dla dzieci w wieku przedszkolnym ma szansę na wykreowanie w ludziach właściwych zachowań społecznych w tym zakresie. Dzieci miałyby szansę zrozumieć działanie otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody. W tym celu Niepubliczne Przedszkole „Z Innej Bajki” chciałoby cyklicznie organizować eventy czy też zajęcia tematyczne obejmujące edukację ekologiczną, m.in. ekopikniki z okazji Dnia Ziemi czy Pierwszego Dnia Wiosny, zajęcia tematyczne „Kuchnia zero waste”, obchody Dnia Sprzątania Świata i inne.

Jak zostało już wspomniane, dużym problemem wśród dzieci są słabo wykształcone umiejętności społeczne. Komunikacja, akceptacja siebie i innych, umiejętność odnalezienia się w społeczności stanowią coraz to większe wyzwanie dla maluchów. Właśnie dlatego nauczyciele zgłaszają potrzebę promowania wśród wychowanków Przedszkola **edukacji w zakresie antydyskryminacyjnej, samoakceptacji oraz komunikacji społecznej**. W tym celu zaproponowano działanie dwutorowe. Po pierwsze organizacja obchodów takich wydarzeń jak Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Dzień Dziecka, Międzynarodowy Dzień

Tolerancji itp. W ramach zorganizowanych festynów, pikników czy zawodów sportowych (w ramach których powinni zostać zaangażowani również Rodzice) dzieci integrują się oraz kształtuje się w nich postawa poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na np. płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny. Tego typu działania przyczynią się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Drugim, nie mniej ważnym aspektem jest budowanie pewności siebie dziecka poprzez wspieranie jego atutów i pracy nad słabościami. W tym celu Dyrekcja chciałaby wprowadzić do oferty edukacyjnej **elementy doradztwa zawodowego**. Zorganizowane zajęcia prowadzące do wszechstronnego rozwoju dziecka wpłyną na jego samoakceptację, co w dorosłym życiu przełoży się na zwiększenie jego szans na rynku pracy. W przypadku edukacji przedszkolnej możemy mówić głównie o preorientacji zawodowej, która obejmować powinna wstępne zapoznanie dziecka z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie jego zainteresowań i uzdolnień. Realizacja tych założeń powinna zostać przeprowadzona przez specjalistę w zakresie doradztwa zawodowego (osoba z zewnątrz, gdyż Placówka nie dysponuje taką osobą) poprzez m.in. zajęcia edukacyjne związane z wyborem kierunku kształcenia oraz tzw. wizyty zawodoznawcze organizowane u pracodawców czy w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. W ramach realizowanych zajęć z zakresu preorientacji zawodowej wykorzystane zostałyby m.in. rozwiązania wypracowane w ramach projektu *„Efektywne doradztwo edukacyjno – zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”*, Oś priorytetowa II: *Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020*. Wychowankowie Przedszkola objęci wsparciem poznają własne zasoby, świat zawodów i rynek pracy oraz rynek edukacyjny i metody uczenia się przez całe życie. Nauczą się także planować własny rozwój i podejmować decyzje edukacyjno – zawodowe. Aby rozpoczęte działania w tym zakresie przyniosły oczekiwany efekt, dziecko w późniejszych etapach edukacji powinno zostać objęte wsparciem w zakresie orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.

W celu organizacji ww. zajęć z zakresu kompetencji kluczowych i umiejętności podstawowych, w tym wprowadzenia elementów doradztwa zawodowego, Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne „Z Innej Bajki” należy doposażyć w następujący sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- mikroskopy cyfrowe,
- monitory interaktywne,
- laptopy / notebooki,
- tablety z oprogramowaniem,
- magiczny dywan 4.0,
- drukarka 3D,
- mobilna sala doświadczania świata,
- roboty Photon z całym zestawem,
- i inne.

**c) Podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.**

Należy stwierdzić, iż ilość specjalistów zatrudnionych w Niepublicznym Przedszkolu Dwujęzycznym „Z Innej Bajki” jest zbyt mała, aby w pełni zaspokoić specjalne potrzeby dzieci wyłącznie kadrą pedagogiczną Placówki. Coraz częściej wychowankami Przedszkola są dzieci wykazujące zaburzenia w sferze emocjonalnej (w tym problemy z agresją), komunikacyjnej, integracji sensorycznej czy dysfunkcje w zakresie wymowy. Z wywiadu przeprowadzonego z pracownikami wynika, że nauczyciele deklarują duże chęci doksztalcenia, jednak jako główną przeszkodę w podnoszeniu swoich kwalifikacji / kompetencji wskazują własną sytuację materialną. Chcąc jak najlepiej odpowiedzieć na oczekiwania dzieci, Dyrekcja jest zmuszona do zatrudniania specjalistów zewnętrznych. Są to usługobiorcy, którzy najczęściej współpracują z innymi instytucjami bądź mają własnych klientów, co przekłada się na ich ograniczoną dyspozycyjność. Z drugiej zaś strony Przedszkole nie dysponuje wystarczającymi środkami finansowymi na zatrudnienie terapeuty w pełnym zakresie czasu pracy na „wyłączność” Placówki. W związku z tym Dyrektor Zarządzający zauważa potrzebę umożliwienia pracownikom podniesienia swoich kompetencji w zakresie edukacji dzieci.

W związku z diagnozą wykazaną w pkt 4 ppkt a) dotyczącą konieczności objęcia wychowanków terapią integracji sensorycznej, niezbędnym okazuje się doksztalcenie kadry właśnie w tym zakresie. Kursy dające **uprawnienia diagnosty i terapeuty Integracji Sensorycznej** organizuje m.in. Centrum Integracji Sensorycznej w Warszawie. Klinika Integracji Sensorycznej obejmuje trzy 6-dniowe sesje (łącznie 270 godzin), przy czym koszt całości oscyluje w granicach 9 000 zł / osoba. Idealnym dopełnieniem byłoby zdobycie przez kadrę **uprawnień również w zakresie diagnozy i prowadzenia zajęć z Terapii Ręki**. Średni koszt szkolenia za uczestnika wynosi ok. 850 zł. Zdobycie tytułu terapeuty przynajmniej przez część kadry Przedszkola umożliwi organizację terapii integracji sensorycznej i terapii ręki wedle faktycznych potrzeb Placówki, niezależnie od zatrudnienia terapeuty zewnętrznego i jego dyspozycyjności.

Ze względu na ograniczoną ilość zajęć z zakresu kompetencji matematyczno – informatycznych, które obecnie znajdują się w ofercie edukacyjnej Przedszkola, jasno widać potrzebę doszkolenia kadry w tym temacie. Nauczyciele zgłaszają Dyrektorowi chęć udziału w **kursie nauki programowania i kodowania w edukacji przedszkolnej**, który obejmowałby tematykę m.in. rozwijania myślenia komputacyjnego, technologii informacyjno – komunikacyjnych w edukacji najmłodszych, umiejętności niezbędnych do uczenia dzieci programowania czy też nauki kodowania przez zabawę i ruch. Orientacyjny koszt takiego szkolenia to ok. 2 000 zł / osoba, przy czym najbardziej optymalnym byłoby przeszkolenie przynajmniej po jednym nauczycielu / pomocy nauczyciela z grupy. W związku z koniecznością doposażenia Placówki w **sprzęt komputerowy** uzasadnionym byłoby przeszkolenie kadry dydaktyczno – administracyjnej z **metod i zasad jego obsługi** (np. szkolenie z obsługi tablic multimedialnych). Dodatkowo sytuacja związana z pandemią pokazała, że niezbędne jest doksztalcenie kadry pedagogicznej Przedszkola z tzw. **umiejętności cyfrowych**, w tym metod kształcenia on-line, np. z zakresu TIK czy obsługi platform do nauki zdalnej.

Ze względu na różnorodność dzieci, które trafiają do Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”, oraz chęć budowania jak najlepszej współpracy z rodzicami, Dyrektor Zarządzający zauważa potrzebę kształcenia kadry w zakresie tzw. **kompetencji miękkich / umiejętności społecznych**. Przydatne byłyby przede wszystkim szkolenia z zakresu komunikacji społecznej, treningu zastępowania agresji, szkolenia interpersonalne (w

tym trenerskie i dotyczące metod pracy z grupą) czy tzw. mediacje szkolne. Dodatkowo kadra zarządzająca widzi potrzebę podjęcia własnej edukacji w zakresie **kompetencji menadżerskich, umiejętności mediacyjnych oraz kompetencji społecznych**.

#### **d) Baza lokalowa i wyposażenie Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki”.**

W ramach Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” funkcjonują dwa oddziały: przy ul. Zachodniej 2F lok. U1U2 oraz przy ul. Pogodnej 4B lok. U14.

W lokalu przy ul. Zachodniej znajdują się:

- 3 sale, które pomieszczą 48 dzieci (dostosowane do prowadzenia 3 grup przedszkolnych),
- 1 gabinet,
- łazienka dla dzieci,
- łazienka dla personelu,
- kuchnia,
- szatnia.

Łączna powierzchnia lokalu to: 195,15 m<sup>2</sup>.

We wrześniu 2016 roku, w związku z otwarciem Placówki, wszystkie pomieszczenia zostały wyremontowane i w pełni dostosowane do potrzeb funkcjonowania Przedszkola. Obecnie na wyposażeniu lokalu znajduje się następujący sprzęt komputerowy: tablica interaktywna z rzutnikiem (2021r.) oraz komputer (zakupiony przed 2018 rokiem).

W lokalu przy ul. Pogodnej znajdują się:

- 2 sale, które pomieszczą 32 dzieci (dostosowane do prowadzenia 2 grup przedszkolnych),
- 1 gabinet,



- łazienka dla dzieci + łazienka dla osób niepełnosprawnych,
- łazienka dla personelu,
- kuchnia,
- szatnia.

Łączna powierzchnia lokalu to: 125,8 m<sup>2</sup>.

Lokal mieści się w nowym budownictwie. Został on wyremontowany i dostosowany do potrzeb funkcjonowania Przedszkola w 2019 roku. Na wyposażeniu tego punktu przedszkolnego znajduje się następujący sprzęt komputerowy: tablica interaktywna z rzutnikiem (2021r.) oraz komputer (zakupiony przed 2018 rokiem).

W obu lokalach ewentualne prace remontowo – naprawcze wykonywane są na bieżąco, dzięki czemu w pełni zapewniane są warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. W ten sposób Dyrekcja dba o jakość funkcjonowania Placówki, komfort edukacji dzieci i pracy nauczycieli oraz wizerunek na zewnątrz.

Lokale Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” nie wymagają przeprowadzenia generalnych remontów. Niezbędne mogą jednak okazać się drobne prace remontowe wynikające z montażu zakupionego sprzętu komputerowego. Potrzeby w zakresie doposażenia Placówki o sprzęt komputerowy zostały uwzględnione przy opisie diagnoz dotyczących zajęć kompensacyjno – wyrównawczych oraz kompetencji kluczowych.

## Podsumowanie

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb Niepublicznego Przedszkola Dwujęzycznego „Z Innej Bajki” zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy, tj.

1. poszerzenie i dostosowanie oferty edukacyjnej poprzez organizację zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej, odpowiadających na potrzeby wychowanków Placówki:
  - a. zajęcia kompensacyjne w zakresie stwierdzonych deficytów, w tym:
    - i. terapia integracji sensorycznej,
    - ii. terapia ręki,
    - iii. gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna,
    - iv. logorytmika,
  - b. zajęcia terapeutyczne, w tym:
    - i. zajęcia z psychologiem,
    - ii. zajęcia z pedagogiem,
    - iii. zajęcia logopedyczne.
2. wprowadzenie oferty zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych:
  - a. poszerzenie oferty nauki języka angielskiego,
  - b. poszerzenie oferty nauki drugiego języka obcego (do wyboru język rosyjski, język hiszpański, język włoski i język francuski),
  - c. zajęcia dotyczące rozwoju kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych, informatycznych i z zakresu przedsiębiorczości:
    - i. kodowanie i programowanie Scratch Junior,
    - ii. Mały Inżynier i Matematyk,
    - iii. warsztaty z Robotem Photon,
    - iv. warsztaty druku 3 D,

- v. Mały Finansista.
  - d. zajęcia ruchowe - basen,
  - e. edukacja ekologiczna,
  - f. edukacja w zakresie antydyskryminacji, samoakceptacji oraz komunikacji społecznej,
  - g. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (preorientacja zawodowa).
3. zwiększenie możliwości podnoszenia kompetencji przez pracowników, w tym kadre zarządzającą i kadre dydaktyczną:
- a. uprawnienia diagnosty i terapeuty Integracji Sensorycznej,
  - b. uprawnienia w zakresie diagnozy i prowadzenia zajęć z Terapii Ręki,
  - c. kurs nauki programowania i kodowania w edukacji przedszkolnej,
  - d. metody i zasady obsługi sprzętu komputerowego (dot. sprzętu zakupionego na wyposażenie Placówki),
  - e. umiejętności cyfrowe, w tym kurs z zakresu prowadzenia kształcenia w trybie on-line,
  - f. kompetencje miękkie z zakresu komunikacji społecznej, treningu zastępowania agresji, umiejętności interpersonalnych (w tym trenerskich i dotyczące metod pracy z grupą), mediacji szkolnych – dotyczy kadry dydaktyczno – administracyjnej,
  - g. kompetencje miękkie z zakresu umiejętności menadżerskich, mediacyjnych oraz kompetencji społecznych – dotyczy kadry zarządzającej.

Wszelkie zaplanowane wsparcie w ramach wniosków o dofinansowanie projektów będzie zgodne z niniejszą diagnozą.

*Sporządziła:* Katarzyna Słabińska

*Zatwierdził Organ prowadzący:* Dyrektor Marzena Dąbrowska - Kałmucka